



# DOCUMENTO DE CONSULTA | 1 | junio 2013

## NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



---

## CARACTERIZACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Número a cargo de: Belia Toro C., Alicia Varela H., Sección Estudios y Estadísticas.

Revisión de estilo y edición: Julieta Vivar P. Sección Estudios y Estadísticas.

Responsable de la serie: Joseline Carbonell A., Jefa de Sección de Estudios y Estadísticas

Autorizado por: Alvaro Manzur M., Jefe Sub-departamento de Planificación

2013 Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI  
Darío Urzúa #1938, Providencia  
Santiago, Chile  
Teléfono (56-2) 2655-000

Primera edición, *en línea*.



## Índice de Contenido

RESUMEN .....	2
ANTECEDENTES .....	3
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN NACIONAL.....	4
CARACTERIZACIÓN EN JUNJI DE INFANCIA CON NEE.....	6
CONCLUSIONES .....	11
ANEXOS .....	12

## Índice de gráficos y tablas

1. Población nacional con al menos una discapacidad .....	5
2. Niñas(os) entre 0 y 6 años según presencia de condición de discapacidad permanente y/o de larga duración.....	6
3. Número y porcentaje de párvulos con NEE.....	6
4. Porcentaje de párvulos con NEE, por Región .....	7
5. Número y porcentaje de párvulos con NEE, según sexo.....	7
6. Distribución de párvulos con NEE según tipo de necesidad .....	8
.7. Distribución de párvulos según tipo de NEE y sexo .....	8
8. Distribución de párvulos con NEE por programa educativo .....	9
9. Distribución de párvulos con NEE, por nivel de atención .....	9
10. Distribución de párvulos con NEE por Región, según nivel de atención.....	10

Ficha metodológica .....	13
11. Distribución de párvulos por Región, según tengan o no alguna NEE .....	14
12. Distribución de párvulos con NEE por Región, según tipo .....	15
13. Distribución de párvulos con NEE por Región, según programa educativo.....	16

## RESUMEN

*De acuerdo a los datos de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica 2011, el 2,09% (34.310) del total nacional de niños(as) entre 0 y 6 años, presenta alguna discapacidad. Según datos contenidos en el Sistema de Gestión de Párvulos de JUNJI a marzo 2013, de un total de 176.158 niños y niñas que son atendidos por las salas cuna y jardines infantiles de la Red a nivel nacional, el 0,66% presenta alguna necesidad educativa especial, de éstos, un 40,2% son mujeres. A escala institucional, se observa una variación negativa en un 23,06% respecto del año 2012 en cuanto al número de párvulos con necesidades educativas especiales en marzo 2013.*

*A nivel nacional, la principal discapacidad observada en los niños y niñas entre 0 y 6 años, es la dificultad física y/o de movilidad. En segundo lugar aparecen las dificultades en el habla o mudez, seguidas de la dificultad mental o intelectual. La situación de necesidades educativas especiales en la población que asiste a la Red JUNJI es coincidente con la realidad nacional.*

*En JUNJI, los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales se concentran mayormente en las regiones Metropolitana, Biobío y La Araucanía. Del total de párvulos con necesidades educativas especiales que están en la institución (1.168 parv.), un 49,1% asiste a jardines de Administración Directa (573 parv.); y un 86% a los Niveles de Atención Medio y Transición (1.002 parv.). Estos últimos tienen entre 2 y 6 años.*

## INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene por finalidad dar a conocer antecedentes generales respecto a la población de niños y niñas, menores de seis años, que presentan necesidades educativas especiales (en adelante NEE) derivadas de una discapacidad, y que asisten, a marzo 2013, a los establecimientos de educación Parvularia de la Red JUNJI.

Conocer la cantidad de párvulos con NEE, su distribución y características, responde al interés de la Junta Nacional de Jardines Infantiles por implementar un trabajo intencionado y sistematizado para la inclusión de estos niños y niñas a sus establecimientos y programas educativos.

Este documento contempla antecedentes de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica 2011 (en adelante CASEN 2011) y datos contenidos en el Sistema de Gestión de Párvulos (en adelante GESPARVU) a marzo 2013; entrega fundamentos sobre la importancia que tiene la educación inicial para el desarrollo y bienestar pleno de las niñas y niños, y se refiere sucintamente al trabajo institucional que se ha venido desarrollando y las necesidades que hoy se presentan en este ámbito.



## ANTECEDENTES

La Educación Inclusiva se orienta a ofrecer una educación de calidad, respetando la diversidad y las distintas necesidades, contribuyendo de este modo a eliminar toda forma de discriminación. La Unesco define la educación inclusiva como *“un proceso permanente, cuyo objetivo es ofrecer una educación de calidad para todos, respetando la diversidad y las distintas necesidades y aptitudes, características y expectativas de aprendizaje de los educandos y de las comunidades, eliminando toda forma de discriminación”*<sup>1</sup>.

Los principios y fundamentos de la educación inclusiva se encuentran presentes en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP), siendo uno de sus objetivos generales: *“propiciar aprendizajes de calidad en las niñas y niños que sean pertinentes y consideren las diversidades étnicas, lingüísticas y de género, y las NEE, junto a otros aspectos culturales significativos de ellos, sus familias y comunidades”*<sup>2</sup>.

A la base de este objetivo está el diagnóstico que supone que la educación, en general, tiende a reproducir la segmentación y segregación social, geográfica, económica y cultural existente, ofreciendo a los sectores de menores ingresos una educación de

peor calidad que la ofrecida a los estratos medios y altos, situación significativamente preocupante en Chile.

Por su parte, la misión de la institución señala que el compromiso de JUNJI es brindar educación parvularia inclusiva y de calidad a niños y niñas, preferentemente menores de cuatro años en situación de vulnerabilidad, a través de salas cunas y jardines infantiles de excelencia administrados en forma directa y por terceros, garantizándoles un desarrollo en igualdad de oportunidades y constituyéndose en un apoyo a sus familias.

De este modo la JUNJI ha incorporado la educación inclusiva como un componente fundamental y transversal para la calidad de los procesos educativos de niños y niñas, diseñando un Referente Curricular que define como un objetivo *“asumir una educación inclusiva, que provea de experiencias educativas para la diversidad y permita concretamente la libre expresión de esta”*<sup>3</sup>.

En este sentido es que conocer qué cantidad de niños y niñas presenta NEE, cuáles son éstas y cómo se distribuyen a nivel nacional y regional, es fundamental para tomar las mejores decisiones tendientes a garantizar una educación con énfasis en la inclusión y la calidad.

---

<sup>1</sup>UNESCO, *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*, 2008.

<sup>2</sup>MINEDUC, *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*, 2002.

<sup>2</sup>MINEDUC, *Bases Curriculares de la Educación Parvularia*, 2002.

---

<sup>3</sup> JUNJI, *Marco Curricular*, p. 10, 2005.

## CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN NACIONAL

Para caracterizar la población nacional de niños y niñas entre 0 y 6 años que presenta NEE<sup>4</sup> se utilizarán los datos de la CASEN 2011 que fue aplicada entre el 17 de octubre de 2011 y el 22 de enero de 2012 a 86.854 hogares del país. La encuesta cuenta con representatividad nacional, por zona urbana y rural, para las 15 regiones del país y para un total de 324 comunas.

### Definición de discapacidad

La Ley N° 20.244, publicada el 2010, define a la persona con discapacidad como aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o sensoriales, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.

Esta definición recoge el marco conceptual proveniente de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud (CIF) elaborado por la Organización Mundial de la salud. Este marco considera el funcionamiento y la discapacidad de una persona como una interacción dinámica entre los estados de salud (enfermedades, trastornos, lesiones, etc.) y los factores

---

<sup>4</sup> En encuesta CASEN se habla de discapacidad.

contextuales, que a su vez incluyen los factores personales y ambientales. Por tanto, el marco conceptual utilizado en la actualidad para medir discapacidad pone el acento en el funcionamiento humano y sus restricciones.

El concepto de discapacidad resulta de la interacción entre la condición deficitaria de salud y el contexto socio ambiental en que está inserta la persona, y que a causa o con motivo de esa deficiencia lo limita en sus actividades y le restringe su participación.

Cabe señalar que la discapacidad no resulta necesariamente de una condición de déficit, sino de una restricción o limitación social. Por tanto, la discapacidad no es exclusivamente un atributo de la deficiencia<sup>5</sup> o de la dependencia<sup>6</sup>.

A través de la Casen 2011 es posible medir deficiencia y aproximarse a la medición de dependencia y discapacidad.

---

<sup>5</sup> Corresponde a problemas en las funciones corporales o en las estructuras corporales, es decir, de la pérdida o anormalidad (entendida como desviación estadística) de una parte del cuerpo o de una función fisiológica o mental.

<sup>6</sup> Que por razones de falta o pérdida de autonomía física, psíquica o intelectual, necesitan de asistencia o ayuda de terceros, con el propósito de realizar actividades de la vida diaria.

La encuesta CASEN 2011 consideró una pregunta<sup>7</sup> que debía formularse a cada una de las personas del hogar, sin importar la edad, con el fin de consignar la percepción de la persona entrevistada y no la opinión del encuestador. La pregunta hace referencia a una condición permanente o de larga duración, es decir, busca saber si hay o no condición (déficit o deficiencia) y si ésta ha durado seis meses o más, o su pronóstico médico es determinado como permanente<sup>8</sup>.

#### 1. Población nacional con al menos una discapacidad



Fuente: Elaboración propia en base a datos de MIDEPLAN, CASEN 2011.

<sup>7</sup> La pregunta estaba formulada como sigue: ¿Tiene usted alguna de las siguientes condiciones permanentes y/o de larga duración?

<sup>8</sup> Manual de Trabajo de Campo, Encuesta Casen 2011. Centro Microdatos, Facultad de Negocios, Universidad de Chile.

Los resultados de la Encuesta CASEN 2011 indican que el 6,3% de la población nacional presenta al menos una discapacidad (1.069.664 personas). En el caso de los niños(as) de entre 0 y 6 años, sólo el 2,09% (34.310 niños(as)) del total nacional de niños y niñas en este tramo etario, presenta alguna discapacidad.

La principal discapacidad observada, es la dificultad física y/o de movilidad la que se presenta en 8.708 niños(as). Estas dificultades tienen relación con la movilidad, coordinación motora, control de los movimientos, o parálisis de una o más de sus extremidades (dificultad para levantarse de la cama, acostarse y permanecer de pie, caminar distancias largas (un kilómetro o más), ponerse de pie cuando está sentado en una silla y moverse dentro de la casa). Se refiere a aquellos(as) niños(as) que presentan dificultad para hacer uso o que les falta una parte del cuerpo, independiente de su origen (nacimiento, enfermedad o accidente). Estas dificultades pueden requerir el uso de aparatos.

En segundo lugar, aparecen las dificultades en el habla o mudez, seguidas de la dificultad mental o intelectual.

## 2. Niñas(os) entre 0 y 6 años según presencia de condición de discapacidad permanente y/o de larga duración

Dificultad física y/o de movilidad	8708	0,53%
Mudez o dificultad en el habla	8027	0,49%
Dificultad psiquiátrica	1862	0,11%
Dificultad mental o intelectual	6651	0,40%
Sordera o dificultad para oír aún usando audífonos	5509	0,34%
Ceguera o dificultad para ver aún usando lentes	3553	0,22%
<b>Presenta discapacidad (condición de larga duración)</b>	<b>34.310</b>	<b>2,09%</b>
<b>No tiene ninguna condición de larga duración</b>	<b>1.608.199</b>	<b>97,91%</b>
<b>Total</b>	<b>1.642.509</b>	<b>100,00%</b>

Fuente: Elaboración propia en base a datos de MIDEPLAN, CASEN 2011.

## CARACTERIZACIÓN EN JUNJI DE INFANCIA CON NEE<sup>9</sup>

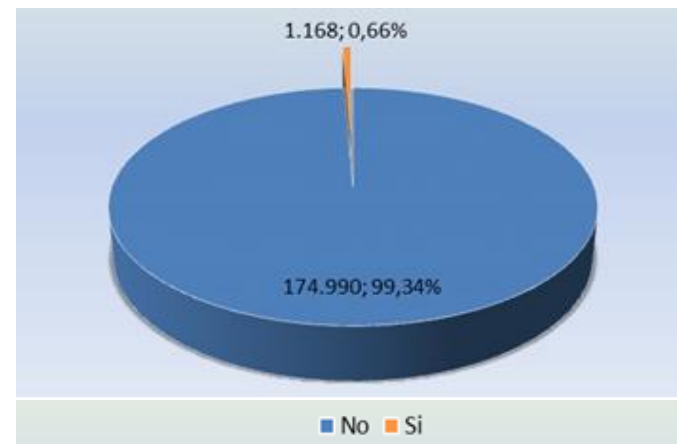
Los niños y niñas con NEE derivadas de una discapacidad que asisten a los programas educativos y jardines infantiles de JUNJI, generalmente a su ingreso cuentan con un diagnóstico otorgado por un especialista calificado. Puede también darse que la Educadora de Párvulos y/o personal del jardín infantil, detecten en algún niño o niña ciertos aspectos de su desarrollo o comportamiento que pudieran estar indicando alguna Necesidad Educativa Especial derivada de una discapacidad, para lo cual se gestiona con un especialista el diagnóstico correspondiente.

<sup>9</sup> Estos datos corresponden a marzo de 2013.

De acuerdo a información del GESPARVU a marzo 2013, de un total de 176.158 niños y niñas (en adelante, párvulos) que son atendidos por las salas cuna y jardines infantiles de la Red JUNJI a nivel nacional, 1.168 niños(as) presentan al menos una NEE, cifra correspondiente al 0,66% del total de los párvulos país.

Esta cifra presentó una variación negativa de un 23,06% respecto del año 2012; en ese año 1.518 párvulos presentaron alguna NEE<sup>10</sup>.

## 3. Número y porcentaje de párvulos con NEE



(N: 176.158). Elaboración propia, en base a datos de GESPARVU, marzo de 2013, Sección Estudios y Estadísticas.

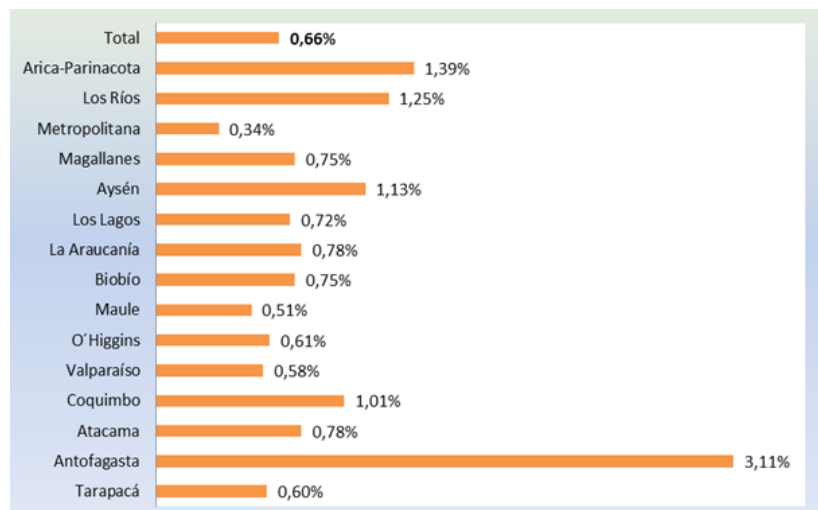
<sup>10</sup> Esta cifra corresponde a un 0,84% del total de párvulos registrados en GESPARVU a marzo 2012 con dato de NEE (179.848).



## Distribución regional

Respecto del porcentaje de párvulos con NEE en cada región, se observa que la región de Antofagasta es la que cuenta con un porcentaje mayor de niños y niñas con estas necesidades, seguida por las regiones de Arica-Parinacota, Los Ríos y Aysén. Por el contrario, las regiones con un menor porcentaje de párvulos con NEE son la Metropolitana, del Maule y Valparaíso.

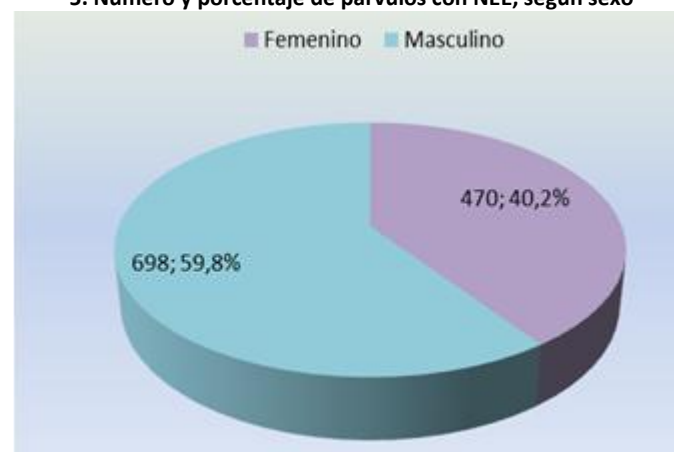
**4. Porcentaje de párvulos con NEE, por Región**



Elaboración propia, en base a datos de GESPARVU, marzo de 2013, Sección Estudios y Estadísticas.

La distribución por sexo de los niños y las niñas que asisten a los programas de la RED JUNJI, y que presentan NEE, muestra que un 59,8% (698 parv.) son hombres.

**5. Número y porcentaje de párvulos con NEE, según sexo**



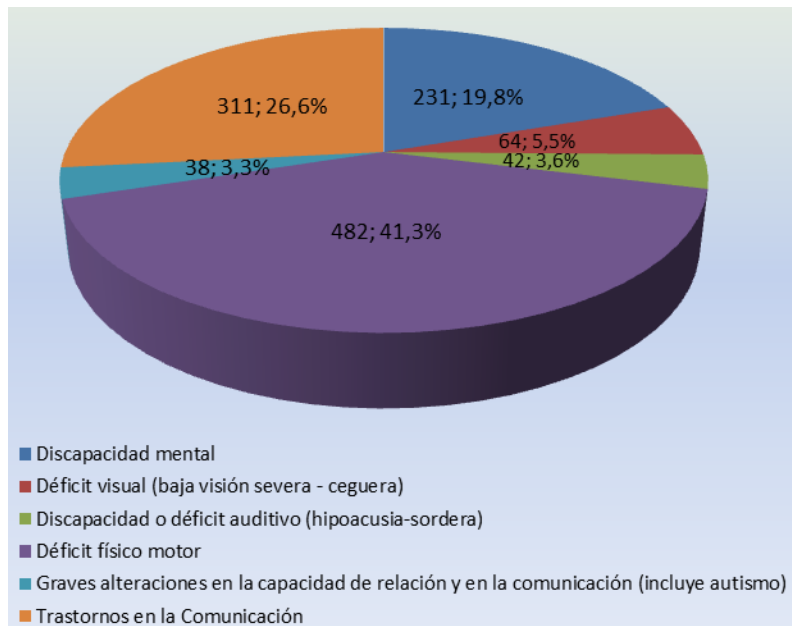
Elaboración propia, en base a datos de GESPARVU, marzo de 2013, Sección Estudios y Estadísticas.

## Distribución de párvulos con NEE según tipo de necesidad

En el gráfico siguiente se observa que el mayor porcentaje de párvulos con NEE presenta déficit motor; en segundo y tercer lugar de ocurrencia aparecen los niños y niñas con trastornos en la comunicación y discapacidad mental. Con un menor porcentaje de

ocurrencia se observan las graves alteraciones en la capacidad de relación y en la comunicación, y la discapacidad o déficit auditivo.

#### 6. Distribución de párvulos con NEE según tipo de necesidad



(N: 1.168) Elaboración propia, en base a datos de GESPARVU, marzo de 2013, Sección Estudios y Estadísticas.

La siguiente tabla muestra que el déficit físico motor presenta un mayor porcentaje de ocurrencia en mujeres que otros tipos de NEE.

En cambio, del total de párvulos que presenta Graves Alteraciones en la Comunicación, un 76,3% son hombres.

#### 7. Distribución de párvulos según tipo de NEE y sexo

Tipo de NEE	Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%
Discapacidad mental	99	42,9%	132	57,1%	231	100,0%
Déficit visual (baja visión severa - ceguera)	29	45,3%	35	54,7%	64	100,0%
Discapacidad o déficit auditivo (hipoacusia-sordera)	16	38,1%	26	61,9%	42	100,0%
Déficit físico motor	224	<b>46,5%</b>	258	53,5%	482	100,0%
Graves alteraciones en la capacidad de relación y en la comunicación (incluye autismo)	9	23,7%	29	<b>76,3%</b>	38	100,0%
Trastornos en la Comunicación	93	29,9%	218	70,1%	311	100,0%
<b>Total</b>	<b>470</b>	<b>40,2%</b>	<b>698</b>	<b>59,8%</b>	<b>1168</b>	<b>100,0%</b>

Elaboración propia, en base a datos de GESPARVU, marzo de 2013, Sección Estudios y Estadísticas.

#### Distribución de párvulos con NEE por programa educativo

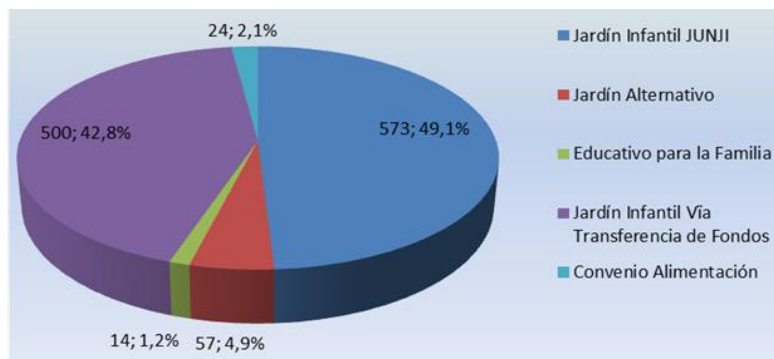
Con relación a la distribución de los niños y niñas con NEE por programas educativos de atención, se observa que 49,1% de los



párvulos con estas necesidades asiste al Jardín Infantil JUNJI (573 parv.). El Jardín Infantil Vía Transferencia de Fondos también presenta un significativo porcentaje de niños y niñas con NEE: 42,8% del total nacional (500 párvulos). Esta distribución es reflejo de la distribución de la matrícula nacional de párvulos quienes se concentran preferentemente en este tipo de programas.

Del mismo modo, un menor porcentaje de párvulos con NEE asiste al Programa Jardín Infantil Alternativo, Convenio de Alimentación y Educativo para la Familia, programas que tienen un menor porcentaje de matrícula a nivel nacional.

#### 8. Distribución de párvulos con NEE por programa educativo



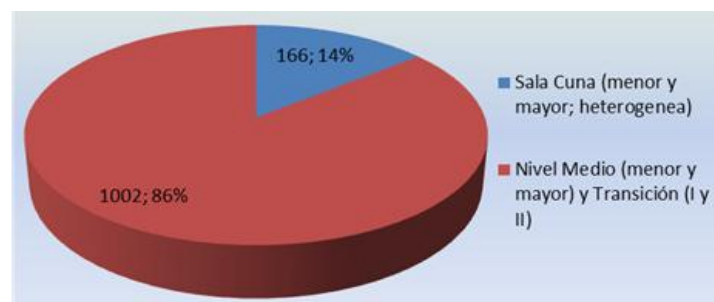
Elaboración propia, en base a datos de GESPARVU, marzo de 2013, Sección Estudios y Estadísticas.

En las regiones de Tarapacá, Antofagasta, Atacama y Arica-Parinacota sobre un 60% de los párvulos con NEE asisten a jardines de Administración Directa; y en las regiones de O'Higgins, Aysén, Metropolitana y Los Ríos, la mayor parte de los párvulos con NEE asiste a jardines infantiles Vía Transferencia de Fondos. Para conocer con detalle el comportamiento ver la tabla respectiva en el anexo.

#### Distribución de párvulos con NEE por nivel de atención

Con relación a la distribución de los niños y niñas con NEE por nivel de atención, se observa que 86% de los párvulos con estas necesidades asiste a los niveles Medio y Transición (1.002 parv.). Por su parte, a Sala Cuna asiste un 14% que presenta NEE (166 parv.).

#### 9. Distribución de párvulos con NEE, por nivel de atención



(N: 1.168). Elaboración propia, en base a datos de GESPARVU, marzo de 2013, Sección Estudios y Estadísticas.

Los niveles de atención corresponden a los siguientes:

1. Sala Cuna: 0 a 2 años de edad.
2. Nivel Medio: 2 a 4 años de edad.
3. Nivel de Transición: 4 a 6 años de edad.

La tabla que se muestra a continuación muestra la distribución regional según nivel de atención de los niños y niñas con NEE. Se observa que en las regiones de Tarapacá, Biobío, Los Lagos y Aysén sobre un 20% de dichos párvulos asisten a sala cuna. Por el contrario, en las regiones Metropolitana, Los Ríos, y Arica-Parinacota, el porcentaje de párvulos con NEE que asisten a Medio y Transición es muy significativo pues supera el 90% a nivel regional. En la región de Magallanes el 100% de los niños y niñas con NEE asiste a estos dos últimos niveles.

#### 10. Distribución de párvulos con NEE por Región, según nivel de atención

REGIÓN	Sala Cuna		Nivel medio y Transición		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
Tarapacá	6	20,7%	23	79,3%	29	100,0%
Antofagasta	18	12,6%	125	87,4%	143	100,0%
Atacama	5	17,2%	24	82,8%	29	100,0%
Coquimbo	14	14,9%	80	85,1%	94	100,0%
Valparaíso	16	16,3%	82	83,7%	98	100,0%
O'Higgins	9	16,4%	46	83,6%	55	100,0%
Maule	10	15,9%	53	84,1%	63	100,0%
Biobío	29	22,3%	101	77,7%	130	100,0%
La Araucanía	17	17,0%	83	83,0%	100	100,0%
Los Lagos	14	20,0%	56	80,0%	70	100,0%
Aysén	5	20,0%	20	80,0%	25	100,0%
Magallanes	0	0,0%	19	100,0%	19	100,0%
Metropolitana	18	8,5%	195	91,5%	213	100,0%
Los Ríos	4	7,4%	50	92,6%	54	100,0%
Arica-Parinacota	1	2,2%	45	97,8%	46	100,0%
<b>Total</b>	<b>166</b>	<b>14,2%</b>	<b>1002</b>	<b>85,8%</b>	<b>1168</b>	<b>100,0%</b>

Elaboración propia, en base a datos de GESPARVU, marzo de 2013, Sección Estudios y Estadísticas.



## CONCLUSIONES

De acuerdo a datos de caracterización nacional, un 2,09% de los niños y niñas entre los 0 y 6 años, presenta alguna discapacidad. Asimismo, del total de párvulos que asisten a la Red JUNJI, un 0,66% presenta alguna NEE asociada principalmente a déficit motor, trastornos en la comunicación y discapacidad mental.

Como se ha señalado la inclusión es uno de los aspectos de la educación de calidad que adquiere especial relevancia en el proceso educativo con los niños y niñas en el ciclo etario que a la Junta Nacional de Jardines Infantiles le corresponde atender.

En este sentido, la caracterización presentada, formula el desafío permanente de incorporar en la Educación Parvularia currículos, propuestas y proyectos educativos contextualizado e inclusivos que consideren las particularidades de los niños y niñas en favor de promover sus capacidades y habilidades diferenciales.

El gran desafío sigue siendo entonces que el currículo responda a lo común y lo diverso, ofreciendo aprendizajes universales para todos los niños y niñas, que les asegure la igualdad de oportunidades al inicio de la educación<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> Colección currículo II. Material de apoyo en educación inclusiva. JUNJI, Enero 2010.

## ANEXOS

1. Ficha Metodológica
2. Distribución de párvulos por Región, según tengan o no alguna NEE
3. Distribución de párvulos con NEE por Región, según tipo
4. Distribución de párvulos con NEE por Región, según programa educativo

## Ficha metodológica

<b>OBJETIVO DEL ESTUDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales que asisten a los programas educativos de la Red JUNJI, a marzo 2013.</li> <li>• Disponer de información de consulta actualizada sobre la cantidad y distribución territorial de niños y niñas con necesidades educativas especiales.</li> </ul>
<b>FUENTES UTILIZADAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados CASEN 2011.</li> <li>• Base_GESPARVU_NEE_marzo_2013.sav</li> </ul>
<b>CRITERIOS ANALÍTICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información sobre 176.158 niños/as a marzo de 2013.</li> <li>• Universo para analizar necesidades educativas especiales es de 1.168 niños y niñas.</li> </ul>
<b>VARIABLES A ANALIZAR</b>	<p>Párvulos con NEE, desagregados por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Región y sexo.</li> <li>• Tipo de NEE.</li> <li>• Programa Educativo.</li> </ul>
<b>PERÍODO ANALIZADO</b>	El informe corresponde a una fotografía con los datos del mes de marzo 2013.

### 11. Distribución de párvulos por Región, según tengan o no alguna NEE

Región	Con NEE		Sin NEE		Total	
Tarapacá	29	0,60%	4830	99,40%	4859	100,00%
Antofagasta	143	3,11%	4451	96,89%	4594	100,00%
Atacama	29	0,78%	3677	99,22%	3706	100,00%
Coquimbo	94	1,01%	9182	98,99%	9276	100,00%
Valparaíso	98	0,58%	16896	99,42%	16994	100,00%
O'Higgins	55	0,61%	8930	99,39%	8985	100,00%
Maule	63	0,51%	12184	99,49%	12247	100,00%
Biobío	130	0,75%	17285	99,25%	17415	100,00%
La Araucanía	100	0,78%	12688	99,22%	12788	100,00%
Los Lagos	70	0,72%	9631	99,28%	9701	100,00%
Aysén	25	1,13%	2191	98,87%	2216	100,00%
Magallanes	19	0,75%	2521	99,25%	2540	100,00%
Metropolitana	213	0,34%	63008	99,66%	63221	100,00%
Los Ríos	54	1,25%	4251	98,75%	4305	100,00%
Arica-Parinacota	46	1,39%	3266	98,61%	3312	100,00%
<b>Total</b>	<b>1168</b>	<b>0,66%</b>	<b>174991</b>	<b>99,34%</b>	<b>176159</b>	<b>100,00%</b>

Elaboración propia, en base a datos de GESPARVU, marzo de 2013, Sección Estudios y Estadísticas.



## 12. Distribución de párvulos con NEE por Región, según tipo

Región	Discapacidad mental		Déficit visual (baja visión severa - ceguera)		Discapacidad o déficit auditivo (hipoacusia-sordera)		Déficit físico motor		Graves alteraciones en la capacidad de relación y en la comunicación (incluye autismo)		Trastornos en la Comunicación		TOTAL NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	
Tarapacá	3	10,3%	1	3,4%	1	3,4%	22	75,9%	1	3,4%	1	3,4%	29	100,0%
Antofagasta	7	4,9%	9	6,3%	3	2,1%	31	21,7%	12	8,4%	81	56,6%	143	100,0%
Atacama	9	31,0%	1	3,4%	0	0,0%	7	24,1%	0	0,0%	12	41,4%	29	100,0%
Coquimbo	14	14,9%	5	5,3%	3	3,2%	54	57,4%	4	4,3%	14	14,9%	94	100,0%
Valparaíso	20	20,4%	6	6,1%	3	3,1%	46	46,9%	3	3,1%	20	20,4%	98	100,0%
O'Higgins	7	12,7%	6	10,9%	2	3,6%	15	27,3%	3	5,5%	22	40,0%	55	100,0%
Maule	11	17,5%	3	4,8%	1	1,6%	27	42,9%	1	1,6%	20	31,7%	63	100,0%
Biobío	43	33,1%	6	4,6%	6	4,6%	51	39,2%	1	0,8%	23	17,7%	130	100,0%
La Araucanía	22	22,0%	2	2,0%	12	12,0%	40	40,0%	1	1,0%	23	23,0%	100	100,0%
Los Lagos	9	12,9%	2	2,9%	4	5,7%	39	55,7%	0	0,0%	16	22,9%	70	100,0%
Aysén	4	16,0%	1	4,0%	1	4,0%	14	56,0%	0	0,0%	5	20,0%	25	100,0%
Magallanes	1	5,3%	1	5,3%	0	0,0%	8	42,1%	0	0,0%	9	47,4%	19	100,0%
Metropolitana	67	31,5%	16	7,5%	6	2,8%	84	39,4%	6	2,8%	34	16,0%	213	100,0%
Los Ríos	4	7,4%	1	1,9%	0	0,0%	22	40,7%	1	1,9%	26	48,1%	54	100,0%
Arica-Parinacota	10	21,7%	4	8,7%	0	0,0%	22	47,8%	5	10,9%	5	10,9%	46	100,0%
<b>Total</b>	<b>231</b>	<b>19,8%</b>	<b>64</b>	<b>5,5%</b>	<b>42</b>	<b>3,6%</b>	<b>482</b>	<b>41,3%</b>	<b>38</b>	<b>3,3%</b>	<b>311</b>	<b>26,6%</b>	<b>1168</b>	<b>100,0%</b>

Elaboración propia, en base a datos de GESPARVU, marzo de 2013, Sección Estudios y Estadísticas.

### 13. Distribución de párvulos con NEE por Región, según programa educativo

**Tabla Nº 3. Distribución de párvulos con NEE, por región y según Programa Educativo.**

Región	Jardín Infantil JUNJI		Jardín Alternativo		Educativo para la Familia		Jardín Infantil Vía Transferencia de Fondos		Convenio Alimentación		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Tarapacá	18	62,1%	2	6,9%	0	0,0%	9	31,0%	0	0,0%	29	100,0%
Antofagasta	115	80,4%	1	0,7%	0	0,0%	27	18,9%	0	0,0%	143	100,0%
Atacama	19	65,5%	3	10,3%	0	0,0%	6	20,7%	1	3,4%	29	100,0%
Coquimbo	47	50,0%	15	16,0%	1	1,1%	31	33,0%	0	0,0%	94	100,0%
Valparaíso	51	52,0%	4	4,1%	1	1,0%	42	42,9%	0	0,0%	98	100,0%
O'Higgins	11	20,0%	8	14,5%	0	0,0%	36	65,5%	0	0,0%	55	100,0%
Maule	35	55,6%	1	1,6%	0	0,0%	26	41,3%	1	1,6%	63	100,0%
Biobío	40	30,8%	10	7,7%	1	0,8%	64	49,2%	15	11,5%	130	100,0%
La Araucanía	40	40,0%	3	3,0%	1	1,0%	55	55,0%	1	1,0%	100	100,0%
Los Lagos	39	55,7%	3	4,3%	0	0,0%	28	40,0%	0	0,0%	70	100,0%
Aysén	6	24,0%	1	4,0%	4	16,0%	14	56,0%	0	0,0%	25	100,0%
Magallanes	11	57,9%	0	0,0%	1	5,3%	4	21,1%	3	15,8%	19	100,0%
Metropolitana	87	40,8%	1	0,5%	0	0,0%	122	57,3%	3	1,4%	213	100,0%
Los Ríos	18	33,3%	5	9,3%	0	0,0%	31	57,4%	0	0,0%	54	100,0%
Arica-Parinacota	36	78,3%	0	0,0%	5	10,9%	5	10,9%	0	0,0%	46	100,0%
<b>Total</b>	<b>573</b>	<b>49,1%</b>	<b>57</b>	<b>4,9%</b>	<b>14</b>	<b>1,2%</b>	<b>500</b>	<b>42,8%</b>	<b>24</b>	<b>2,1%</b>	<b>1168</b>	<b>100,0%</b>

Elaboración propia, en base a datos de GESPARVU, marzo de 2013, Sección Estudios y Estadísticas.

